



# EDUCACIÓN SUPERIOR A DISTANCIA EN ARGENTINA: tensiones y oportunidades.

González, Alejandro Héctor\*

Martín, María Mercedes\*\*

Dirección de Educación a Distancia y Tecnologías | Universidad Nacional de La Plata | Argentina.

## RESUMEN

Este artículo presenta la conformación general de la Educación a Distancia (EaD) en Argentina analizando las tensiones y oportunidades de la modalidad. Se presentan los datos obtenidos en 2016 donde se puede observar su crecimiento en instituciones públicas y privadas de los diferentes niveles educativos. En este contexto se aborda el proceso histórico de conformación de la EaD en Argentina y el desarrollo de RUEDA (Red Universitaria de EaD de Argentina), que da cuenta de los avances en el ámbito de la educación en línea en Argentina a través del trabajo colaborativo y solidario de las universidades públicas. En particular se ejemplifica con la nueva resolución de EaD del país y qué modificaciones produce al interior del sistema nacional y en particular en la Universidad Nacional de la Plata, a través de la creación de un Sistema Institucional de EaD.

## PALABRAS CLAVE

Gestión universitaria  
- Enseñanza - EaD -  
Modalidades educativas  
- Normativas

La educación superior enfrenta en la actualidad grandes desafíos para articularse con las condiciones de una realidad distinta, donde nace una nueva educación transnacional y virtual (Rama, 2007). En este contexto, la Educación Superior a Distancia en Argentina se fue configurando con rasgos diferenciados de los que caracterizaron la modalidad en otros países.

La EaD es, en primer lugar, un modo de pensar los procesos formativos de forma diferente a otras modalidades más tradicionales dentro del hacer y el pensar pedagógico (Litwin, Maggio y Lipsman, 2004). Plantea una forma de relación pedagógica entre quienes enseñan y quienes aprenden, a través de diferentes medios y recursos, teniendo en cuenta conceptos de espacio y tiempo

El tipo de instituciones que desarrollaron esta idea, los enfoques curriculares utilizados y el rol cumplido por el estado son algunos de los rasgos que pueden encontrarse al realizar un recorrido histórico de la modalidad. En este marco donde conviven demandas sociales, masificación, regulaciones, mercantilización, diferenciación de prácticas de enseñanza, internacionalización y virtualización (Rama, 2007) se comienzan a observar las tensiones, que vamos a analizar desde sus inicios en Argentina.

## HISTORIA DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA EN ARGENTINA

¿Fue Argentina vanguardista en Latinoamérica en temas EaD?

No especialmente, hubo desarrollos importantes en otros países que luego fueron incorporados a los proyectos y programas locales. Costa Rica, Colombia, Venezuela pensaron universidades totalmente a distancia desde sus orígenes (Mena, 2004).

Entonces ¿cómo se dan los acontecimientos en Argentina? Entre los primeros antecedentes documentados de EaD en Argentina se registra a partir de 1940 la comercialización de cursos de capacitación para adultos en un oficio<sup>1</sup>. Entre las instituciones que distribuían estos cursos a distancia estaba la famosa Escuela Panamericana de Arte. Esto generó una marca en la modalidad que a lo largo de los años ha re-aparecido una y otra vez. “Lo importante era el método (fácil y rápido) y el resultado: conseguir un trabajo, tener independencia, ser exitoso. La fórmula: el hombre que se hace a sí mismo” (Nieto, 2013, p.90).

El programa de investigación histórica de la EaD en Argentina se llevó adelante durante el período 2005-2007 desde RUEDA<sup>2</sup>. Tuvo como objetivos comprender las condiciones contextuales, culturales, políticas, económi-

<sup>1</sup><https://luisalberto941.wordpress.com/2012/01/05/breve-historia-de-los-cursos-de-dibujo-por-correspondencia-1/>

<sup>2</sup> <http://rueda.edu.ar/>

cas, tecnológicas y educativas que enmarcan el surgimiento y desarrollo de la EaD en nuestro país, identificando las regularidades y las diferencias producidas en distintos contextos: institucionales, provinciales, regionales (Marchisio y Watson, 2011). Fue un gran desafío inédito, pues su gestión fue cooperativa. El Programa relevó datos de 1091 proyectos y 249 instituciones entre 1970 y el 2000. Se toma hasta el 2000 como punto de quiebre

porque a partir de ese momento hay un fuerte surgimiento de EaD en las instituciones educativas tanto públicas como privadas, tanto, que se genera una sensación de que la EaD aparece allí y ligada a las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación), cuando en realidad hay un devenir histórico

que da cuenta del porqué de ese momento. Watson (2009) observa que las instituciones públicas nacionales comienzan a trabajar formalmente en EaD en la década de 1960. En el espacio de la gestión educativa privada fueron pioneras y las organizaciones confesionales la han incorporado con una tendencia de crecimiento menor respecto de las no confesionales. Lorenzo García Aretio (1999) afirma que, entre 1971 y 1975 en Argentina, con la intención de aplicar la radio y la televisión a la educación, el Ministerio de Educación incluyó en el Plan Nacional de Desarrollo y Seguridad distintos cursos a distancia. En este contexto se creó el plan de formación y actualización de los cuadros de las Fuerzas Armadas y el Plan Nacional de Educación Permanente, que inició la Universidad de Buenos Aires. En paralelo se fundan las Universidades Nacional de Luján y la Tecnológica Nacional (UTN), desarrollando sus cursos de ingreso a distancia con programas de televisión (Nieto, 2013).

En Argentina, no hubo presencia formal de

carreras a distancia en las universidades hasta la década del 80, cuando se recupera la democracia. Dos ejemplos destacables son el Programa UBA XXI y la Facultad de Ciencias Económicas de la UBA (Mena, 2004).

También se destaca en esta década la Universidad Nacional de Misiones (1987), que inició el Proyecto de Educación Secundaria Abierta (ESA) del Sistema Provincial de Teleeducación y Desarrollo de la Provincia de Misiones, "con el objetivo democratizar la educación a través de la modalidad a distancia". (Padula Perkins, 2003).

En 1999 la Universidad Nacional de Quilmes ponía en línea su primer aula virtual y se constituía como la primera Universidad Virtual de Argentina.

### CONFORMACIÓN DE RUEDA (Red Universitaria de EaD de Argentina)

*"Una red es un tejido flexible que sostiene y comunica. Permite establecer relaciones asociativas y horizontales de variadas orientaciones y sentidos. Optimiza recursos, permite compartirlos y crecer a partir de su disponibilidad para los miembros de la red mejorando la calidad de los procesos y productos que dichas redes sostienen." (González et al, 2009, p93)*

El 10 de agosto del año 1990 se conformó la Red Universitaria de EaD de Argentina. Los principales objetivos de conformación de la red fueron: "...fomentar y desarrollar el empleo adecuado de los recursos de EaD para superar problemas educativos específicos; promover la investigación, la experimentación y el desarrollo de métodos y procedimientos en EaD"<sup>3</sup>. Es un antecedente para Latinoamérica de la conformación de una red articulada con el sistema público universitario que irá evolucionando en el transcurso de los años (Carbone, 2011). La aparición de la resolución ministerial 1717/04 que reguló la EaD, marcó un nuevo propósito a la red. Las primeras carreras en modalidad a distancia presentadas ante esta nueva normativa comenzaron a percibir los obstáculos que se generaban. La evaluación requería: claves de

El programa de investigación histórica de la EaD en Argentina se llevó adelante durante el período 2005-2007 desde RUEDA. Tuvo como objetivos comprender las condiciones contextuales, culturales, políticas, económicas, tecnológicas y educativas que enmarcan el surgimiento y desarrollo de la EaD en nuestro país (...)

<sup>3</sup> Extraído de la página oficial de RUEDA: <http://rueda.edu.ar/>

acceso a los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje, generar los materiales didácticos (de estudio y actividades) de toda la carrera, contar horas a distancia y presencial, entre otros. La “sospecha” sobre la calidad de la modalidad generada desde los años 40 vuelve al ruedo y complejiza los procesos de evaluación de carreras con modalidad a distancia.

La RUEDA elaboró un documento observando estos problemas y propuso una modificación de la norma que fue tomado por diversas gestiones y rectores hasta llegar al Consejo de Universidades. En 2013 la red es reconocida por el CIN (Consejo Interuniversitario Nacional). En la actualidad es parte de la Comisión de Asuntos Académicos del CIN, lugar desde el cual pueden gestionarse en un marco de política universitaria las decisiones de la modalidad.

### ANÁLISIS DEL DESARROLLO ACTUAL DE CARRERAS DE EaD

Ya en 2017 cabe preguntarnos ¿Qué ha ocurrido hasta la actualidad en las Universidades Argentinas en materia de EaD?

El periodo 2000-2017 da cuenta de un crecimiento de la modalidad. Surgieron diversos programas que se fueron incorporando a las estructuras organizacionales a través de direcciones, centros de producción multimedia, departamentos, prosecretarías y secretarías a nivel rectoral; con una tendencia a estar ancladas en las Secretarías Académicas. Como ejemplo de ello la UNLP empezó el programa de EaD en el 2004 que finalmente se cristalizó en una Dirección de EaD en el año 2008.

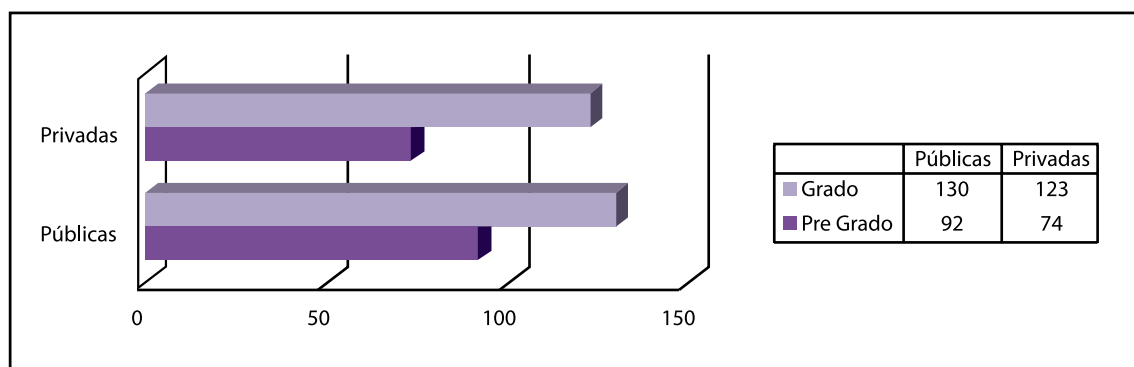
Algunas reformas fueron más profundas. En el año 2000 la UNPA (Universidad Nacional de la Patagonia Austral) genera el Sistema Educativo Unpabimodal, como modelo de

EaD que combina instancias educativas presenciales y no presenciales. En la actualidad cuenta con docentes a distancia concursados y materias que son ofrecidas en los diferentes semestres en modalidad presencial o en modalidad a distancia (Rozas, 2015).

Durante el 2015 se realizó un trabajo en la RUEDA (González, Barletta y Olaizola, 2016) sobre datos cuantitativos para poder contar con un panorama actualizado de la distribución de carreras con modalidad a distancia en las instituciones universitarias públicas y privadas. Se recolectaron datos desde la página del Ministerio de Educación y Deportes de la Nación, los sitios de carreras en CONEAU y de los representantes ante RUEDA, que validaron y aportaron información actualizada de cada carrera en su respectiva Universidad o Instituto Universitario. La muestra trabajada se constituyó de 63 universidades e Instituciones de Educación Superior Argentinas. Se relevaron carreras de 36 instituciones públicas y 27 privadas. El total de carreras a distancia relevadas (grado, posgrado, públicas y privadas) durante 2015 fue de 540. No pudo diferenciarse cuántas están actualmente en funcionamiento, pero la muestra refleja el desarrollo de la modalidad. La distribución de la oferta de las universidades públicas y privadas es: 277 carreras a distancia en universidades públicas (51%) y 263 que dependen de universidades privadas (49%).

Se observa mayor desarrollo de carreras en el grado, a pesar de que la tendencia actual se ha volcado hacia el posgrado: 419 (78%) pertenecen al nivel de grado y pregrado mientras que 121 (22%) pertenecen al nivel de posgrado.

Analizando la categoría de grado y pregrado por tipo de Institución, pública o privada encontramos que el 52% pertenece a carreras de grado ofrecidas por universidades públicas y el 48% por universidades privadas.

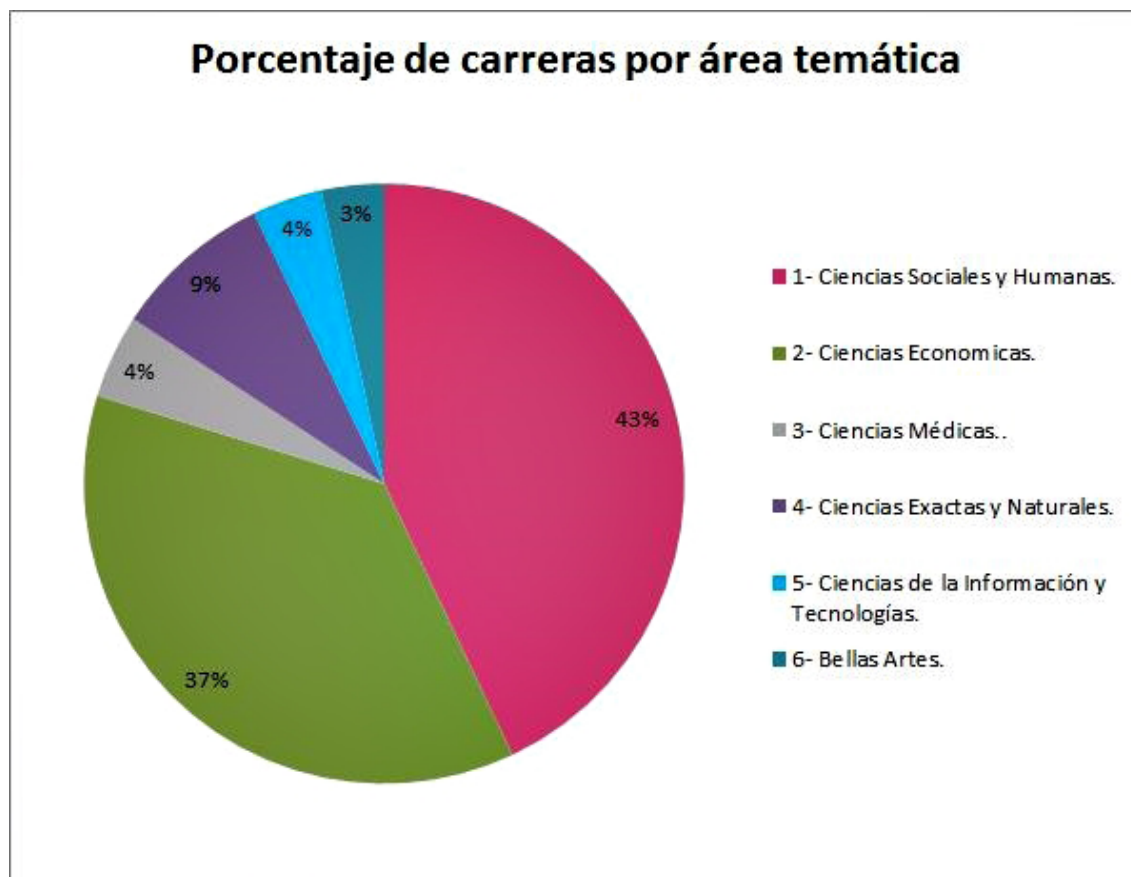


**Figura 1.** Distribución del Grado y pre-grado por tipo de Institución.

En cuanto a las carreras de posgrado, el 55 % son ofrecidas por universidades privadas y el 46 % por universidades públicas. La diferenciación comienza a establecerse en el tipo de carrera. En las universidades públicas se ofrecen 3 diplomaturas, 27 especializaciones y 25 maestrías; mientras que en las universidades privadas se ofrecen 28 diplomaturas, 13 especializaciones,

8 maestrías y 7 cursos de posgrado. Cabe aclarar que la diplomatura no es un título con validación nacional.

También se analizaron las carreras a distancia por campo de conocimiento. Para ello se definen 6 categorías que pueden verse en la figura 2. Fueron acordadas según la oferta actual y se ofrecen sólo a modo ilustrativo para poder comprender la realidad.



**Figura 2.** Porcentajes de carreras según área temática general.

En relación a las áreas temáticas, en las universidades públicas se destacan las propuestas de grado en Ciencias Sociales y Humanidades; en tanto que, en las universidades privadas el área que sobresale es el grado en Ciencias Económicas.

Con referencia a los posgrados a distancia las universidades privadas tienen mayor oferta que las públicas, gran parte de la misma está representada por Flacso (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales) que introduce las diplomaturas.

Hay un claro crecimiento en la creación de nuevas carreras a distancia desde el año 2012 en adelante. Esto puede suponer un

contexto favorable para la creación y una demanda de posgrados cada vez mayor. Algunas modificaciones a la normativa nacional como la disposición ministerial DNGU 01/12 simplifica parte de los requerimientos para las carreras a distancia.

Un obstáculo para este desarrollo era la necesidad de presentar, junto con la carrera, todo el sistema de EaD de la institución. Se determinó informalmente a través de CONEAU (Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria) que una vez evaluado el sistema para una universidad no se volvería a evaluar, pero continuaba el requerimiento de presentarlo por escrito cada vez.

Finalmente el 13 de Junio de 2017 sale en el boletín oficial la nueva reglamentación de EaD a nivel nacional denominada: resolución 2641-E/2017 . Esta norma deroga todas las anteriores y establece la conformación de un Sistema Institucional de EaD (SIED).

Las universidades deben evaluar el SIED y, a partir de su aprobación pueden presentar las carreras. Las mismas serán revisadas como una carrera presencial y se espera se eviten los pedidos de detalles exhaustivos de su funcionamiento. La intención de la norma es que, ambas modalidades, distancia y presencialidad, sean evaluadas de manera equitativa, con los correspondientes detalles referidos al sistema en el cual se desarrollan.

### PROPUESTA DE CARACTERIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR A DISTANCIA EN ARGENTINA

En la actualidad se mantienen varias de las tensiones que se fueron dando a lo largo del desarrollo de la modalidad en el país. Presentamos algunas para discutir las a la luz de la resolución ministerial 2641-E/2017:

- Denominación de la modalidad.
- Formación docente.
- El “ser” estudiante.
- La bimodalidad.
- Aspectos Organizacionales y de gestión de EaD.
- Calidad en EaD.
- Internacionalización de la Educación Superior.

Ya desde del 2000 aparece la concepción de lo “virtual” ligado a la distancia, o el término “en línea” para dar cuenta de una conexión mediada por algún componente tecnológico. En la resolución ministerial 2641-E/2017 se define:

*“A los efectos de la presente reglamentación, se entiende por EaD la opción pedagógica y didáctica donde la relación docente-alumno se encuentra separada en el tiempo y/o en el espacio, durante todo o gran parte del proceso educativo, en el marco de una estrategia pedagógica integral que utiliza soportes materiales y recursos tecnológicos, tecnologías de la infor-*

*mación y la comunicación, diseñados especialmente para que los/as alumnos/as alcancen los objetivos de la propuesta educativa.*

*2. Asimismo, se entiende que quedan comprendidos en la denominación EaD los estudios conocidos como educación semipresencial, educación asistida, educación abierta, educación virtual y cualquiera que reúna las características indicadas precedentemente.”*

La **formación docente** ha sido un punto constante de tensión en el avance de la modalidad. Si bien los profesores interactúan con las tecnologías digitales, no necesariamente las implementan en sus prácticas docentes. ¿Motivos?, muchos y variados. Algunos responden a su biografía escolar: se repiten las formas en las cuales se aprendió si no hay reflexión metacognitiva sobre la misma. Hasta hace poco tiempo la enseñanza era totalmente presencial y esta modalidad está muy arraigada en sus prácticas. Por otro lado la formación docente de base no suele dar cuenta de la mediación de la enseñanza con tecnologías digitales. Los docentes y profesionales buscan especializaciones o maestrías que los ayuden con este nuevo oficio de “ser docente virtual”. Los procesos de selección docente deben ser revisados y re-valorizados en pos de asegurar la calidad de la EaD.

El **ser “estudiante”** a distancia pone en revisión las preconcepciones acerca del manejo de la tecnología de los estudiantes que, dan por sentado que ser jóvenes y tener familiaridad con los dispositivos resuelve el problema del uso adecuado. Los estudiantes también deben re-configurar su rol en la era digital ya que no solo los docentes necesitan desenvolverse con prácticas mediadas y uso de tecnologías. Ese aprendizaje es conjunto y compartido con sus alumnos. La **bimodalidad** es una tendencia actual que varias universidades plantean como posibilidad. En la misma se diversifican los trayectos

(...) ser “estudiante” a distancia pone en revisión las preconcepciones acerca del manejo de la tecnología de los estudiantes que, dan por sentado que ser jóvenes y tener familiaridad con los dispositivos resuelve el problema del uso adecuado.

educativos para brindar mejor acceso al desarrollo de las carreras, se abordan con diferentes estrategias problemáticas como las de los tiempos, el trabajo, las distancias, la permanencia, el ingreso y egreso, etc. La nueva legislación define al respecto:

*“3. Para que una carrera de pregrado, grado o posgrado sea considerada como dictada a distancia se requiere que la cantidad de horas no presenciales supere el 50% de la carga horaria total prevista en el respectivo plan de estudios. El porcentual se aplicará sobre la carga horaria total de la carrera sin incluir las horas correspondientes al desarrollo del trabajo final o tesis. Las carreras en las que la cantidad de horas no presenciales se encontrara entre el 30% y el 50% del total, deberán someter a evaluación el Sistema Institucional de EaD.”*

Este avance puede percibirse tanto como una oportunidad o como una amenaza sobre la modalidad presencial, pero sí sabemos que requerirá modificaciones en las prácticas presenciales y la necesidad de repensar los modelos educativos.

Cuando nos referimos a Educación a Distancia es habitual hacer referencia al término “sistema”. En la actualidad se lo considera un sistema organizacional en el que es posible distinguir sub-sistemas que sostienen toda la propuesta formativa y que, si no funcionan adecuadamente la misma fracasa, aún lo tecnológico no tuviera problemas y lo didáctico-pedagógico contara con un diseño apropiado (Juarez, 2011).

La norma 2641-E/2017 define:

*“4. El Sistema Institucional de EaD (SIED) es el conjunto de acciones, normas, procesos, equipamiento, recursos humanos y didácticos que permiten el desarrollo de propuestas a distancia.*

*El proyecto en el que se presenta el SIED incluirá la definición de los fundamentos, criterios y las proposiciones de concreción de propuestas educativas dictadas o a dictarse a distancia.”*

Con referencia a la calidad en EaD se debe tener en cuenta que la misma no depende de la modalidad, sino de la calidad del conjunto de sus procesos académicos y éstos están ligados, fundamentalmente, a la calidad personal y profesional de los responsables (Moreno Castañeda, 2007). Compartir colaborativamente las buenas prácticas y estándares alcanzados puede ayudar a lograr prácticas de calidad. Este tema constituye una preocupación pues se percibe como amenaza la reaparición de la “desconfianza en la modalidad”. La calidad de la EaD debe ser evaluada con las mismas exigencias que las de cualquier otra modalidad, sólo que con parámetros adecuados a sus peculiaridades. Moreno Castañeda refiere: *“...que las agencias acreditadoras consideren la innovación y el aprendizaje institucional como criterios para la evaluación de la calidad, a fin de evitar criterios que, en el afán de cuidar indicadores, lleven hacia prácticas homogeneizantes y rutinarias”* (Castañeda, 2007,p.30).

En referencia a la internacionalización, la EaD ha crecido a través de asociaciones, consorcios y corporaciones (García Gaudilla, 2005). El contexto actual presenta el desafío del desarrollo de los denominados MOOC (Masive Open Online Courses). Universidades prestigiosas a nivel mundial han desarrollado consorcios para ofrecer cursos en línea de manera abierta, retomando la idea de Educación Abierta de los años 70 y la reviste del uso de videos y tecnologías interactivas, donde el modelo tutorial virtual se ve modificado. El desafío es poder analizar las propuestas y dar un espacio de innovación en el modelo.

### **¿CÓMO SE DESARROLLA EL PROCESO HACIA EL INTERIOR DE LA UNLP?**

La Universidad Nacional de La Plata ha desarrollado diversas propuestas a distancia acompañada y coordinada a nivel central por una Dirección dependiente de la Secretaría de Asuntos Académicos de Presidencia. Se desarrollan

capacitaciones permanentes y en la actualidad se implementa un Ciclo de Formación para la Gestión de Proyectos de EaD destinado a profesores.

Hay trabajos realizados a partir de los ingresos a distancia y el programa de apoyo a los ingresantes. La participación en redes

La Universidad Nacional de La Plata ha desarrollado diversas propuestas a distancia acompañada y coordinada a nivel central por una Dirección dependiente de la Secretaría de Asuntos Académicos de Presidencia.

internacionales como AULA-CAVILA (Asociación de Universidades Latinoamericanas – Campus Virtual Latinoamericano) ha enriquecido las propuestas de movilidad virtual

y se elaboran cursos de posgrado a distancia asesorados por dicha Dirección.

Hasta el año 2014 no se contaba con carreras de postgrado a distancia. En el 2013 se realizó una convocatoria interna que otorgaba un subsidio a carreras de posgrado en la modalidad. Esta estrategia permitió que en la actualidad 6 carreras hayan sido aprobadas y se encuentran en funcionamiento la Maestría en Sociología Jurídica, la Maestría en Comunicación Digital y la Especialización en Comunicación y Juventudes. Están aprobadas y en vías de

comenzar, las Especializaciones en Seguridad Social y en Comunicación y Salud. Se trabaja actualmente en 10 nuevas carreras con diferentes estadios de formalización.

Nos enfrentamos a nuevos retos que se relacionan con comenzar a transitar la experiencia en el grado académico en los próximos años.

## REFLEXIONES FINALES

A modo de cierre creemos que es importante desarrollar capacidades para construir acuerdos en pos de cuidar y fortalecer la modalidad y las instituciones implicadas de manera de poder sostener logros y avances tanto en el plano local como en el contexto de la región en particular.

Proponemos recorrer nuevos caminos, entender y estar atentos a estas tensiones y ver las oportunidades y desafíos en sus contextos de forma de construir una oferta heterogénea, con prácticas contextualizadas, desafiantes, atentas a su territorio. Estos desafíos no son nuevos pero si los contextos son distintos. Tenemos ahora más herramientas para poder lograrlo y recursos para que la “distancia” no separe sino confluya generando las mejores oportunidades para todos.

## BIBLIOGRAFÍA

CABERO ALMENARA, J. (2004). “Cambios organizativos y administrativos para incorporación de las TICS a la formación. Medidas a adoptar”. Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa N° 18.

CARBONE, G. (2011). “La EaD en las universidades nacionales. Veinte años de la RUEDA. De legados y horizontes para el siglo XXI. Veinte años de la RUEDA”. Tandil. UNICEN, 25-38.

GARCÍA ARETIO, L. (1999). “Historia de la EaD”, en RIED. Revista Iberoamericana de EaD, Vol. 2, Nro 1, junio 1999, págs. 11-40.

GARCÍA GUADILLA, C. (2005). “Compleji-

dades de la globalización e internacionalización de la educación superior Interrogantes para América Latina”. Cuadernos del CENDES, 22(58).

GONZÁLEZ PRINCIPE, A., RUSSO, C., ZANGARA, A., ESNAOLA, F., & SÁNCHEZ SALVIOLI, A. P. (2009). “La internacionalización de la educación a distancia: estrategias de abordaje. Presentación del Proyecto Aula Cavila UNLP”. RIED. Revista iberoamericana de educación a distancia, 12(1).

GONZALEZ, A. H., BARLETTA, C., OLAIZOLA, E. (2016). “Informe preliminar de carreras de grado y Posgrado a Distancia de la Repú-



blica Argentina hasta Abril 2016". RUEDA,

Apertura, 7(6).

JUÁREZ, J., H. G. (2011). "El cambio organizativo frente a los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje" VEsC. Revista electrónica N°4. Mayo de 2011:pp51-67

NIETO, H. I., & DE MAJO, O. (2013). "Historia de la EaD en la Argentina (1940-2010)". Signos Universitarios, 30(46).

LITWIN E., MAGGIO M, LIPSMAN, M. (2004). "Tecnologías en las aulas. Las nuevas tecnologías en las prácticas de enseñanza. Casos para el análisis". Amorrortu editores. Buenos Aires-Madrid

PADULA PERKINS, J. E. (2003), "Una introducción a la EaD", Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.

MARCHISIO, S., WATSON, M.T. (2011). "Estudio Panorámico de la inserción de la EaD en las universidades Nacionales (1970-2000)". En Mabel Pacheco et al. "De legados y horizontes para el siglo XXI: veinte años de RUEDA". Editorial Tandil: universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires -RUEDA. pag 73-88

RAMA, C. (2007). "Las tendencias a la internacionalización de la educación superior en América Latina. Primer Seminario Internacional Las perspectivas actuales de la educación superior". Cochabamba, 6 y 7 septiembre.

MENA, M. (2004). "La evolución de la Educación a distancia", en Portal EDUCAR.

ROZAS, D. N.(2015). "UNPAbimodal: Entorno virtual de enseñanza aprendizaje de nivel superior en la Patagonia Austral Argentina". dialnet.unirioja.es Actas del XVIII Coloquio de Historia de la Educación. Vol. 2. Sección 3.

MORENO CASTAÑEDA, M. (2007). "La calidad de la EaD en ambientes virtuales".

WATSON, M. T. 2009. "Historia de la EaD en Argentina. Informe de investigación". Universidad Nacional de Luján. Mimeo.

## CV's

\* Mg. en Tecnología Informática Aplicada en Educación. Especialista en Docencia Universitaria. Licenciado en Informática. Analista en Computación. Director de Educación a Distancia y Tecnologías de la Universidad Nacional de la Plata, desde el año 2010, y trabaja en Dirección desde el año 2004. Investigador en Tecnologías Informáticas Aplicadas en Educación en el Instituto de Investigación en Informática III-LIDI de la universidad Nacional de la Plata. Coordinador de RUEDA (Red de universidades Argentinas de EaD) por el período 2015-2017. Ex Secretario Técnico de la Asociación de Universidades Latinoamericanas (AULA) CAVILA (Campus Virtual Latinoamericano (Octubre 2012 - Octubre 2015). Consultor de e-learning. Asesor en desarrollo de propuestas educativas a distancia. Coordinador en el diseño y ejecución de proyectos o programas de formación y actualización profesional y de integración de nuevas tecnologías en la educación. Diseñador y desarrollador instruccional de programas de formación corporativa y organizacional. Asesor en el diseño de

políticas, estrategias de incorporación o desarrollo de programas de uso de tecnologías para diversos ámbitos públicos y privados.

### Contacto:

[alejandro.gonzalez@presi.unlp.edu.ar](mailto:alejandro.gonzalez@presi.unlp.edu.ar)

\*\* Mg. en Procesos Educativos Mediados por Tecnologías (UNC), Especialista en Educación y Nuevas Tecnologías (FLACSO), Licenciada en Ciencias de la Educación (UBA). Coordinadora del Área de Capacitación y TIC de la Dirección de Educación a Distancia y Tecnologías de la UNLP. Profesora de la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNLP a nivel de grado y posgrado. Profesora invitada en carreras de posgrado de la Universidad de Extremadura, España y de Antioquia, Colombia. Participa en proyectos de investigación relacionados a temáticas de Educación y Tecnologías Digitales.

### Contacto:

[mercedes.martin@presi.unlp.edu.ar](mailto:mercedes.martin@presi.unlp.edu.ar)